

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»**

«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»
на экспертном совете школы
протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.
_____ Н.С. Набойщикова, зам.дир. по УВР

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ С.П. Алексеева
«01» сентября 2022 г.

«Утверждаю»
Приказ № 315
от «01» сентября 2022 г.
Директор школы
_____ Л.И. Лещенко

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по курсу « Предшкольная пора. Окружающий мир»**

(название курса)

для 6-7 лет

срок реализации: 2022/2023 учебный год

Составила:

Логачева Людмила
Владимировна

педагог дополнительного
образования

Волгоград

2022

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) по курсу «Предшкольная пора. Окружающий мир» является модифицированной. Это первые шаги в изучении учебного материала по окружающему миру. Данная программа позволяет формировать у обучающихся общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Способствует развитию памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия, воображения, наблюдательности.

Программа разработана на основе авторской программы А.А Плешакова «Зеленая тропинка» и предназначена для подготовки детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Направленность программы – естественнонаучная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта.

Актуальность программы заключается в содействии сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию дошкольников. Отличительная особенность данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью подготовки к школе является его интегрированная основа. Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна программы состоит в том, что она существенно расширяет возможности школьного обучения.

Педагогическая целесообразность программы

Программа нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние

предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Отличительной особенностью данной образовательной программы являются специальные обучающие игры, в процессе которых используются основные методы обучения: наглядный, словесный, проблемно – поисковый, метод практических заданий.

Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся ритмические физкультминутки, для которых используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно – моторной координации.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности

Старший дошкольный возраст (6-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Объём и сроки освоения программы

Дата начала и окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней
01.10.2022- 30.04.2023	28	112

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются различные *формы занятий*: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры. Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Групповые занятия, с одной стороны, позволяют в игровой форме, при соблюдении различных игровых правил, подавать самый разнообразный материал, а с другой стороны, готовят ребенка к восприятию традиционных школьных форм подачи информации в системе «педагог - обучающийся». Игровые методики создают для детей младшего школьного возраста обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой и постепенно перерастает в устойчивый познавательный интерес.

Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умение договариваться, уступать, выслушивать другого; понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования; совместно решать проблемы; радоваться достижениям другого ребенка и т.д.), а с другой стороны, закреплению знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Индивидуальные занятия предусмотрены как для детей, имеющих проблемы в обучении и развитии, так и для детей, опережающих своих сверстников. Оказание каждому ребенку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

Используются различные *методы*, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятие длится 30 минут. Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводятся 28 занятий, 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный, занятия групповые, дети одного возраста.

Цели и задачи программы

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Учебный план программы

№ п/п	Название курса	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Окружающий мир	14ч.	14ч.	28ч.

Содержание учебного плана программы

Звёзды, Солнце и Луна (3ч.)

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика.

Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов (7ч.)

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?

Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность.

Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Наши друзья животные (8 ч.)

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год (10 ч.)

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года.

Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Планирование результата освоение образовательной программы

В результате занятий по курсу у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	Дата
	Звезды, солнце и луна			
1	Звездное небо.	1	Различать звезды и планеты. Находить на рисунке знакомые созвездия.	08.10.

2	Солнце и луна.	1	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	15.10
3	Радуга. Народные приметы.	1	Выучить по порядку цвета радуги	22.10
Чудесный мир растений и грибов				
4	Как узнать растения?	1	Определять отличительные признаки растений.	29.10
5	Травы. Кустарники. Деревья.	1	Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.	05.11
6	Декоративные растения.	1	Различать лиственные и хвойные растения.	12.11
7	Съедобные и ядовитые растения.	1	Устанавливать различия между группами растений	19.11
8	Лекарственные растения.	1	Классифицировать растения по отличительным признакам	26.11
9	Мхи и папоротники.	1	Познакомиться с мхами и папоротниками	03.12
10	Грибы. Отношение людей к растениям и грибам.	1	Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.	10.12
Наши друзья - животные				
11	Как узнать животных?	1	Определять отличительные признаки животных	17.12
12	Домашние животные.	1	Сравнивать и различать диких и домашних животных, приводить примеры диких и домашних животных. Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	24.12
13	Породы кошек и собак.	1	Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника	07.01
14	В мире насекомых.	1	Сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, приводить примеры насекомых.	14.01
15	В мире рыб.	1	Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб	21.01

16	В мире птиц.	1	Узнавать птиц на рисунке; описывать птицу по плану.	28.01
17	В мире зверей.	1	Узнавать зверей на рисунке.	04.02
18	Отношение людей к животным.	1	Понимать необходимость бережного отношения к животным	11.02
Круглый год				
19	Времена года.	1	Представление о времени. Холодные и жаркие районы Земли.	18.02
20	Времена года.	1	Моделировать последовательность времён года.	25.02
21	Осень.	1	Выделять сезонные изменения в природе.	04.03
22	Зима.	1	Выделять сезонные изменения в природе.	11.03
23	Весна.	1	Выделять сезонные изменения в природе.	18.03
24	Лето.	1	Выделять сезонные изменения в природе.	25.03
25	Цветущие весной.	1	Выделять особенности весны.	01.04
26	Птицы весной.	1	Различать перелетных и зимующих птиц.	08.04
27	Отношение человека к природе.	1	Понимать необходимость бережного отношения к природе.	15.04
28	Итоговое занятие	1	В игровой форме закрепить полученные знания.	22.04

Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

- классная магнитная доска,- компьютер,- экран,- проектор,-принтер,- сканер.

Формы обучения, методы, приемы, педагогические технологии

Формы занятий: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный), собеседование (групповое, индивидуальное), самостоятельная работа.

Методы: -научности; -доступности; -результативности; -эффективности.

Приёмы:

-приёмы работы с текстовыми источниками информации;

- приёмы работы с иллюстративными материалами;
- игровые приёмы;
- вербальные приёмы обучения.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);
- лично-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);
- игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);
- технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию);
- коммуникативные (обучение на основе общения. Участники обучения - педагог - ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии).

Кадровое обеспечение: учитель начальных классов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Открытое занятие, творческая работа.

Методическое обеспечение программы

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература.

Дидактические материалы:

- наглядные пособия,
- рабочие тетради,
- раздаточный и счетный материал,
- развивающие игры,

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Список литературы для учителя:

1. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. –М.: «Просвещение», 2022.
2. Плешаков А.А., Румянцева А.А. Великан на поляне. - М.: «Просвещение»,2020.
3. Популярная энциклопедия растений.- С.-Пб.: «МиМ- Экспресс», 1997.
4. Жизнь животных.- М.: «Просвещение», 1989.
5. Дмитриев Ю. Птицы.-М.: « АСТОлимп», 1997.
6. Г.В.Трофимова. Мозаика родной природы.- Минск: «Бервита», 1997.

Список литература для учащихся:

1. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: «Просвещение», 2022.

Список литература для родителей:

1. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: «Просвещение», 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа <http://school-collection.edu.ru/>.
2. Я иду на урок в начальной школе . режим доступа - <http://www.festival.1september.ru/>
3. Образовательный портал. Режим доступа - <http://www.uroki.ru/>